



# **BUENAS PRÁCTICAS DE UTILIZACIÓN DEL PAQUETE DE HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN RELACION AL COM- PENDIO ADHD PART: INTRODUCCION**

Título del proyecto:

**Q4ADHD - Quality Assurance in VET for learners with ADHD**

Socios del proyecto:

**Sofia University "St. Kliment Ohridski", BG**

**National Association of Resource Teachers, BG**

**Finance & Banking, Organisational & HR Development Association, IT**

**IT\* International Telematic University UNINETTUNO, IT**

**FORO Tecnico de Formacion, ES**

**Stiftelsen Kursverksamheten vid U-auniversitet, SE**

**Science for You, GR**

**Dimitra Education & Consulting S.A., GR**

Página WEB del proyecto:

<http://qa-adhd.uni-sofia.bg/>

<http://tools4adhd.eu/>



## Introducción

Los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentan dificultades crónicas de comportamiento que afectan su funcionamiento académico y social en el entorno escolar. Estas dificultades no solo afectan el desempeño de los estudiantes, sino que también presentan desafíos significativos para los maestros, psicólogos escolares y otros profesionales escolares que trabajan con estos estudiantes. Aunque una gran cantidad de literatura de investigación sobre TDAH está disponible para ayudarnos a comprenderlo, la intención de la presente guía es proporcionar apoyo concreto, en términos de buenas prácticas, instrumentos y ejemplos, para proveedores de Formación Profesional (FP) con el fin de comprender, implementar y medir sus propios Sistemas de control de calidad para TDAH (DuPaul, GJ, Jimerson, SR, 2014).

Los objetivos de este conjunto de herramientas son:

1. Brindar al personal / docentes de la escuela orientación práctica basada en la evidencia para el manejo de jóvenes estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo profesional;
2. Proporcionar a los involucrados en el diseño de servicios educativos en FP, una visión sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes de FP con TDAH.

Este conjunto de herramientas se basa en pruebas resumidas en las "MEJORES PRÁCTICAS" identificadas y herramientas en línea disponibles (por ejemplo, [Quick Scan](#)) que apoyan a profesores y estudiantes de FP y representa una guía de referencia para quienes trabajan con estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en línea con [Quality Assurance Framework for VET for learners with ADHD \(1\)](#)

Teniendo en cuenta las mejores prácticas recopiladas, los socios han identificado la paciencia, la creatividad y la coherencia como factores clave para facilitar la inclusión de los estudiantes con TDAH.

Como maestro, el papel es evaluar las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante. Luego, el profesor puede desarrollar estrategias que ayudarán a los estudiantes con TDAH a focalizar, a concentrarse en la tarea y a aprender de manera plena.

Este kit de herramientas presenta algunos ejemplos exitosos recopilados en cinco países europeos (BG, EL, ES, IT, SE) que pueden ayudar a los proveedores de FP a mejorar prácticamente sus servicios relacionados con el TDAH.

(1) Para obtener más información, visite el sitio web del Proyecto, en particular, los recursos y herramientas disponibles: [www.tools4adhd.eu/](http://www.tools4adhd.eu/)

Estas herramientas se organizan en tres secciones principales, "**Métodos de enseñanza**", "**Entrega de capacitación**" y "**Organización**", que se centran en los siguientes aspectos:

- Entorno escolar y alojamiento
- Métodos pedagógicos y de enseñanza (lección inicial, clase conductora, clase final, etc.)
- Gestión del aula (Ubicación, Entrega de información, Organización de trabajo del alumno, etc.)
- Autoconciencia y autoestima
- Cooperación con los padres
- Sistema educativo en general.

### Recursos de soporte y referencias.

Además, para permitir una aplicación más efectiva y amplia del conjunto de herramientas, cada buena práctica presenta algunas instrucciones para ayudar al lector a identificar inmediatamente:

- El grupo objetivo



- Los desafíos y beneficios de la aplicación
- Las instrucciones para la implementación.

La actitud positiva es, sin embargo, la herramienta más efectiva para ayudar a un estudiante con TDAH. Haz que el alumno sea un compañero al decir: "Busquemos formas de ayudarlo a hacer su trabajo".

Se espera que los maestros le aseguren al estudiante que esperan un buen comportamiento y un trabajo de calidad, y cuando lo vean, lo reforzarán con elogios inmediatos y sinceros.

Finalmente, los maestros deben buscar formas de motivar a un estudiante con TDAH ofreciendo recompensas en un sistema de puntos o fichas.

En estas Mejores Prácticas, el enfoque se centra en el potencial de transferibilidad, basado en la experiencia práctica real. Nos basamos en las experiencias de las escuelas y los educadores que describen los casos, para proporcionar pautas para la transferibilidad efectiva. Analizamos los desafíos que pueden surgir y los factores de éxito para la implementación.

### **Herramientas en línea**

Cognición se refiere a todos los procesos de pensamiento que ocurren en el cerebro, como la concentración, la memoria, la capacidad de planificación y la percepción del tiempo. Existen herramientas diseñadas para estudiantes con TDAH con el fin de ayudarlos a concentrarse, recordar, planificar y completar actividades o administrar el tiempo.

Estas herramientas pueden ser recuerdos simples, calendarios, programas de actividades, pero también dispositivos electrónicos más avanzados como aplicaciones y teléfonos inteligentes. El soporte cognitivo puede, además de las herramientas prácticas, también constar de estrategias, rutinas y orden y estructura. Por ejemplo, para crear orden y estructura en la vida cotidiana, uno puede usar símbolos de imagen, etiquetas, colores y diferentes sistemas de almacenamiento. Otras herramientas están diseñadas para ayudar con la regulación de la actividad.

Si bien las técnicas tradicionales ambientales, de instrucción y de organización han sido particularmente útiles para los estudiantes con déficit de atención, la tecnología está cambiando la forma en que nuestros estudiantes aprenden en las aulas de hoy, con beneficios y desventajas potenciales.

Los docentes caracterizaron el impacto del entorno digital de hoy en día en los hábitos y habilidades de investigación de sus estudiantes como generalmente positivos, pero a la vez multicapa y no exentos de desafíos.

Por supuesto, las estrategias tradicionales y las basadas en la tecnología están disponibles para abordar las necesidades de atención de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, se debe enfatizar que estas técnicas se pueden implementar en toda la clase ya que incluyen principios de diseño universales; por lo tanto, son beneficiosos para todos los estudiantes.

Al incorporar técnicas ambientales, organizativas e instructivas dirigidas a las prácticas diarias de instrucción y gestión del aula, los maestros estarán facultados para mejorar la atención sostenida y el rendimiento académico de sus alumnos con TDAH.

Al modelar el uso de las aplicaciones más actualizadas que se centran en las habilidades de estudio, la organización y el compromiso, los profesores también pueden atender las características y necesidades de sus alumnos con TDAH. Al hacerlo, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje equitativo y mejorado para todos los estudiantes en la era del aumento de la digitalización.

Al final de este conjunto de herramientas (Anexo) encontrará una lista de diferentes aplicaciones y recursos en línea que pueden apoyar la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes con TDAH.