



**Καλές πρακτικές χρήσης εργαλείων για τη βελτίωση
των Συστημάτων Διοίκησης Ποιότητας
Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και
Κατάρτισης
για μαθητές με ΔΕΠΥ
Επιτομή**

Τίτλος Έργου:

Q4ADHD - Quality Assurance in VET for learners with ADHD

Συνεργάτες:

**Sofia University "St. Kliment Ohridski", BG
National Association of Resource Teachers, BG
Finance & Banking, Organisational & HR Development Association, IT
IT* International Telematic University UNINETTUNO, IT
FORO Tecnico de Formacion, ES
Stiftelsen Kursverksamheten vid U-auniversitet, SE
Science for You, GR
Dimitra Education & Consulting S.A., GR**

Ιστοχώροι έργου:

<http://qa-adhd.uni-sofia.bg/>
<http://tools4adhd.eu/>



Κεφάλαιο: Εισαγωγή

Οι μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα (ADHD) παρουσιάζουν χρόνιες δυσκολίες συμπεριφοράς που επηρεάζουν την ακαδημαϊκή και κοινωνική τους λειτουργία στο σχολικό περιβάλλον. Αυτές οι δυσκολίες όχι μόνο βλάπτουν την απόδοση των μαθητών αλλά και παρουσιάζουν σημαντικές προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς, τους σχολικούς ψυχολόγους και άλλους επαγγελματίες του σχολείου που εργάζονται με αυτούς τους μαθητές. Παρόλο που υπάρχει μεγάλη ποσότητα επιστημονικής βιβλιογραφίας σχετικά με την ΔΕΠΥ, ο λόγος ύπαρξης της παρούσας ομάδας εργαλείων (Εργαλειοθήκης) είναι να παράσχει συγκεκριμένη υποστήριξη, όσον αφορά τις ορθές πρακτικές, τα μέσα και τα παραδείγματα, για τους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), προκειμένου να κατανοήσουν, να εφαρμόσουν και να μετρήσουν Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας για τη ΔΕΠΥ (DuPaul, G.J., Jimerson, S. R., 2014).

Οι στόχοι της Εργαλειοθήκης είναι να:

1. Παρέχει στους δασκάλους / καθηγητές πρακτική και τεκμηριωμένη καθοδήγηση για τη διαχείριση νέων μαθητών με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) στο επαγγελματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον;
2. Παρέχει σε όσους εμπλέκονται στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην ΕΕΚ μια εικόνα σχετικά με τον καλύτερο τρόπο κάλυψης των αναγκών των μαθητών ΕΕΚ με ΔΕΠΥ.

Αυτή η Εργαλειοθήκη βασίζεται σε στοιχεία που συνοψίζονται στις αναγνωρισμένες "ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ" και τα διαθέσιμα ηλεκτρονικά εργαλεία (π.χ. [Quick Scan](#)) που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές στην ΕΕΚ και αντιπροσωπεύει έναν οδηγό για όσους εργάζονται με φοιτητές με διαταραχή υπερκινητικότητας και ελλειμματικής προσοχής (ΔΕΠΥ) σύμφωνα με το [Πλαίσιο Διασφάλισης της Ποιότητας για την ΕΕΚ για τους εκπαιδευόμενους με ΔΕΠΥ](#)¹.

Λαμβάνοντας υπόψη τις βέλτιστες πρακτικές που συγκεντρώθηκαν, οι συνεργάτες θα μπορούσαν να αναγνωρίσουν την επιμονή, τη δημιουργικότητα και τη συνοχή ως βασικούς παράγοντες για τη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών με ΔΕΠΥ.

Ως δάσκαλος, ο ρόλος είναι να αξιολογεί τις ατομικές ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αναπτύξει στρατηγικές που θα βοηθήσουν τους μαθητές με ΔΕΠΥ να εστιάσουν, να παραμείνουν συγκεντρωμένοι στην εργασία τους και να μάθουν τις δυνατότητές τους.

Αυτή η Εργαλειοθήκη παρουσιάζει μερικά επιτυχημένα παραδείγματα που συγκεντρώθηκαν από πέντε ευρωπαϊκές χώρες (BG, EL, ES, IT, SE) που μπορούν να υποστηρίξουν τους παρόχους ΕΕΚ για να βελτιώσουν ουσιαστικά τις υπηρεσίες τους που σχετίζονται με το ΔΕΠΥ.

¹Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε τον ιστότοπο του έργου, ιδίως τους διαθέσιμους πόρους και τα εργαλεία: www.tools4adhd.eu/



Αυτά τα εργαλεία είναι οργανωμένα σε τρεις κύριους τομείς **‘Διδακτικές Μέθοδοι’**, **‘Παροχή Εκπαίδευσης’** και **‘Οργάνωση’** εστιάζοντας στις ακόλουθες πτυχές:

- Σχολικό περιβάλλον και υποδομή
- Διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι (Έναρξη μαθήματος, Διεξαγωγή μαθήματος, Τέλος μαθήματος, κ.λπ.)
- Διαχείριση σχολικής τάξης (Τοποθέτηση μαθητών, Παράδοση πληροφοριών, Οργάνωση εργασίας μαθητών, κ.λπ.)
- Αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση
- Συνεργασία με γονείς
- Γενικότερο εκπαιδευτικό σύστημα.

Υποστηρικτικές πηγές και αναφορές.

Επιπλέον, για να γίνει πιο αποδοτική και ευρύτερη η εφαρμογή της Εργαλειοθήκης, κάθε βέλτιστη πρακτική περιλαμβάνει κάποιες οδηγίες ώστε να βοηθήσει τον αναγνώστη να εντοπίσει αμέσως:

- την ομάδα στόχο
- τις προκλήσεις και τα πλεονεκτήματα της εφαρμογής
- οδηγίες για την εφαρμογή.

Η θετική στάση ωστόσο, είναι το πιο αποδοτικό εργαλείο για να βοηθήσουμε μαθητές με ΔΕΠΥ. Κάντε τους μαθητές συνεργάτες σας λέγοντάς τους: “Ας βρούμε μαζί τρόπους να σε βοηθήσουμε ώστε να ολοκληρώσεις την εργασία σου.”

Οι δάσκαλοι αναμένεται να επιβεβαιώνουν τον μαθητή ότι θα περιμένουν από τον ίδιο σωστή συμπεριφορά και ποιοτική εργασία και μόλις τα αναγνωρίσουν, θα τον ενισχύσουν με άμεσο και ειλικρινή έπαινο.

Τέλος, οι δάσκαλοι πρέπει να αναζητούν τρόπους παρακίνησης των μαθητών με ΔΕΠΥ προσφέροντας ανταμοιβές με ένα σύστημα πόντων ή σημάτων.

Σε αυτές τις Βέλτιστες Πρακτικές, επικεντρωνώμαστε στη δυνατότητα μεταφοράς τους, σε πραγματικές συνθήκες.

Βασιζόμαστε στις εμπειρίες των σχολείων και των καθηγητών όπου περιγράφουν τις περιπτώσεις, παρέχοντας κατευθυντήριες για την αποδοτικότερη μεταφορά τους. Αναλύουμε τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν και τους παράγοντες επιτυχίας για την υλοποίηση.

Διαδικτυακά Εργαλεία

Η γνώση αναφέρεται σε όλες τις διεργασίες σκέψης που εμφανίζονται στον εγκέφαλο, όπως η συγκέντρωση, η μνήμη, η ικανότητα σχεδιασμού και η αντίληψη του χρόνου. Υπάρχουν εργαλεία σχεδιασμένα για μαθητές με ΔΕΠΥ, προκειμένου να τους βοηθήσουν να συγκεντρωθούν, να θυμηθούν, να σχεδιάσουν και να ολοκληρώσουν δραστηριότητες ή να διαχειριστούν τον χρόνο.



Αυτά τα εργαλεία μπορούν να είναι απλά αναμνηστικά, ημερολόγια, χρονοδιαγράμματα δραστηριοτήτων, αλλά και πιο προηγμένες ηλεκτρονικές συσκευές, όπως εφαρμογές και smartphones. Η γνωστική υποστήριξη μπορεί, εκτός από τα πρακτικά εργαλεία, να περιλαμβάνει επίσης στρατηγικές, ρουτίνες και τάξη και δομή. Για παράδειγμα, προκειμένου να υπάρξει δομή και τάξη στην καθημερινή ζωή, μπορεί κάποιος να χρησιμοποιήσει σύμβολα εικόνας, ετικέτες, χρώματα ακόμα και διάφορα συστήματα αποθήκευσης. Άλλα εργαλεία έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν στη ρύθμιση της δραστηριότητας.

Ενώ οι παραδοσιακές τεχνικές διδασκαλίας, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και οργάνωσης είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για τους μαθητές με έλλειψη προσοχής, η τεχνολογία αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν οι μαθητές μας στις σημερινές τάξεις, με δυνητικά οφέλη και μειονεκτήματα.

Οι δάσκαλοι τείνουν να χαρακτηρίζουν τον αντίκτυπο του σημερινού ψηφιακού περιβάλλοντος στις ερευνητικές συνήθειες και δεξιότητες των μαθητών τους ως γενικά θετικό, αλλά και πολυεπίπεδο και φυσικά όχι χωρίς προκλήσεις.

Φυσικά, τόσο οι παραδοσιακές όσο και οι τεχνολογικά εξελιγμένες στρατηγικές είναι διαθέσιμες για να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες προσοχής των μαθητών με ΔΕΠΥ. Ωστόσο, πρέπει να τονιστεί ότι αυτές οι τεχνικές μπορούν να εφαρμοστούν σε ευρεία κλίμακα καθώς ενσωματώνουν τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού. Είναι επομένως επωφελείς για όλους τους μαθητές.

Με την ενσωμάτωση στοχευμένων τεχνικών σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό περιβάλλον, την οργάνωση και τη διδασκαλία σε καθημερινή βάση και πρακτικών διαχείρισης σχολικής τάξης, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να βελτιώνουν την προσοχή και την ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών με ΔΕΠΥ.

Με τη μοντελοποίηση της χρήσης των πλέον σύγχρονων εφαρμογών που επικεντρώνονται στις δεξιότητες, την οργάνωση και την αφοσίωση στις σπουδές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να παρακολουθήσουν τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών τους με ΔΕΠΥ. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα ισότιμο και βελτιωμένο μαθησιακό περιβάλλον για όλους τους μαθητές στην εποχή της αυξανόμενης ψηφιοποίησης.

Στο τέλος αυτής της Εργαλειοθήκης (Παράρτημα) θα βρείτε μία λίστα με διάφορες εφαρμογές και διαδικτυακών πηγών όπου μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και τη μάθηση για μαθητές με ΔΕΠΥ.