



**BUONE PRATICHE DI UTILIZZO DI STRUMENTI PER IL
MIGLIORAMENTO DEI SISTEMI DI GESTIONE DELLA
QUALITÀ PER DISCENTI CON ADHD
COMPENDIO
PART: INTRODUCTION**

Titolo del Progetto:

Q4ADHD - Quality Assurance in VET for learners with ADHD

Partner del Progetto:

Sofia University "St. Kliment Ohridski", BG

National Association of Resource Teachers, BG

Finance & Banking, Organisational & HR Development Association, IT

IT* International Telematic University UNINETTUNO, IT

FORO Tecnico de Formacion, ES

Stiftelsen Kursverksamheten vid U-auniversitet, SE

Science for You, GR

Dimitra Education & Consulting S.A., GR

Siti web del Progetto:

<http://qa-adhd.uni-sofia.bg/>

<http://tools4adhd.eu/>



Introduzione

Gli studenti con disordine da deficit di attenzione / iperattività (ADHD) presentano difficoltà comportamentali croniche che influiscono sul loro funzionamento accademico e sociale nei contesti scolastici. Queste difficoltà, non solo compromettono le prestazioni degli studenti, ma presentano anche sfide significative per insegnanti, psicologi scolastici ed altri professionisti della scuola che lavorano con questi studenti. Sebbene sia disponibile una grande quantità di letteratura di riferimento sull'ADHD per aiutare la nostra comprensione, l'intento del presente Kit di Strumenti è invece quello di fornire un supporto concreto, in termini di buone pratiche, strumenti ed esempi, per i fornitori di Istruzione e Formazione Professionale (IFP) al fine di comprendere, implementare e misurare i propri Sistemi di garanzia della qualità per l'ADHD (DuPaul, GJ, Jimerson, SR, 2014).

Gli obiettivi del Kit di Strumenti sono:

1. Fornire al personale scolastico / insegnanti una guida pratica e basata sull'evidenza, relativa alla gestione di giovani studenti con disordine da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) nell'ambiente educativo-professionale;
2. Fornire a coloro che sono coinvolti nella progettazione di servizi educativi nell'IFP una visione su come soddisfare al meglio le esigenze degli studenti con ADHD nell'IFP.

Questo Kit di Strumenti si basa su esempi sintetizzati nelle "BUONE PRATICHE" e negli strumenti online disponibili (ad esempio il [Quick Scan](#)) che supportano insegnanti e studenti nell'IFP e che rappresentano una guida di riferimento per coloro che lavorano con gli studenti con disordine da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) in linea con il [Quadro Di Garanzia Della Qualità per l'IFP per gli studenti con ADHD](#)¹.

Considerando le migliori pratiche raccolte, i partner hanno identificato pazienza, creatività e coerenza come fattori chiave per facilitare l'inclusione degli studenti ADHD.

Come insegnante, il compito è valutare i bisogni e i punti di forza individuali di ogni ragazzo. Quindi, l'insegnante può sviluppare strategie che aiuteranno gli studenti ADHD a mantenere la concentrazione, condurre le attività assegnate e a sfruttare tutte le loro capacità.

Questo Kit di Strumenti presenta alcuni esempi di successo raccolti in cinque paesi europei (BG, EL, ES, IT, SE) in grado di supportare gli erogatori di IFP nel migliorare in modo pratico i loro servizi relativi rivolti all'ADHD.

Questi strumenti sono organizzati in tre sezioni principali "**Metodi di insegnamento**", "**Erogazione della Formazione**" e "**Organizzazione**" incentrati sui seguenti aspetti:

- Ambiente scolastico e accomodamento
- Metodi didattici e pedagogici (Inizio, conduzione, conclusione della lezione, ecc.)
- Gestione della classe (posti a sedere, erogazione di informazioni, organizzazione del lavoro degli studenti, ecc.)
- Auto-consapevolezza e autostima
- Cooperazione con i genitori
- Sistema educativo in generale
- Risorse e riferimenti di supporto.

¹ Per ulteriori informazioni, visita il sito del Progetto , in particolare le risorse ed i materiali disponibili www.tools4adhd.eu/



Inoltre, al fine di consentire un'applicazione più efficace ed ampia del Kit di Strumenti, ogni buona pratica presenta alcune istruzioni per aiutare il lettore a identificare immediatamente:

- target di riferimento
- sfide e vantaggi dell'applicazione
- istruzioni per l'implementazione.

L'atteggiamento positivo è tuttavia lo strumento più efficace per aiutare uno studente con ADHD, rendendo lo studente un partner dicendo "Scopriamo insieme i modi per aiutarti a portare a termine il tuo lavoro".

Gli insegnanti devono assicurare allo studente che guarderanno al buon comportamento e al lavoro di qualità e quando lo vedranno, lo rafforzeranno con un riconoscimento immediato e sincero.

Infine, gli insegnanti dovrebbero cercare modi per motivare uno studente con ADHD offrendo ricompense su un sistema di punti o di gettoni.

In queste Buone Pratiche, l'attenzione si concentra sul potenziale di trasferibilità, basato sull'esperienza pratica e concreta. Si attinge dalle esperienze di scuole e di educatori che descrivono i casi, per fornire linee guida per una trasferibilità efficace. Si analizzano le sfide che possono sorgere e i fattori di successo per l'implementazione.

Strumenti online

L'attività cognitiva si riferisce a tutti i processi mentali che avvengono nel cervello, come concentrazione, memoria, capacità di pianificazione e percezione del tempo. Ci sono strumenti progettati per gli studenti con ADHD per aiutarli a concentrarsi, ricordare, pianificare e completare le attività o gestire il tempo.

Questi strumenti possono essere semplici memorabilia, calendari, programmi di attività, ma anche dispositivi elettronici più avanzati come app e smartphone. Il supporto cognitivo può, oltre agli strumenti pratici, consistere anche in strategie, routine, ordine e struttura. Ad esempio, per creare ordine e routine nella vita di tutti i giorni, è possibile utilizzare simboli, etichette, colori e diversi sistemi di archiviazione. Altri strumenti sono progettati per aiutare la regolazione delle attività.

Mentre le tradizionali tecniche ambientali, didattiche e organizzative sono state particolarmente utili per gli studenti con deficit di attenzione, la tecnologia sta cambiando il modo in cui i nostri studenti apprendono nelle aule di oggi, con potenziali vantaggi e svantaggi.

Gli insegnanti hanno definito l'impatto dell'attuale ambiente digitale sulle abitudini e sulle abilità di ricerca dei loro studenti come generalmente positivo, ma allo stesso tempo si tratta di un impatto su più livelli e non privo di sfide.

Ovviamente, sono disponibili sia strategie tradizionali che basate sulla tecnologia per rispondere ai bisogni di attenzione degli studenti con ADHD. Tuttavia, dovrebbe essere sottolineato che queste tecniche possono essere implementate a livello di classe in quanto incorporano principi di progettazione universali; sono quindi utili per tutti gli studenti.

Incorporando tecniche ambientali, organizzative e didattiche mirate nelle pratiche quotidiane di istruzione e gestione della classe, gli insegnanti avranno il potere di migliorare l'attenzione sostenuta e le prestazioni accademiche dei loro studenti con ADHD.

Modellando l'uso delle app più aggiornate che si concentrano sullo sviluppo delle capacità di studio, l'organizzazione e il coinvolgimento, gli insegnanti possono anche seguire le caratteristiche e le esigenze dei loro studenti con ADHD. In tal modo, i docenti possono creare un ambiente di apprendimento equo e migliorato per tutti gli studenti nell'era della crescente digitalizzazione.

Alla fine di questo Kit di Strumenti (Allegato) ci sarà un elenco di diverse app e risorse online per supportare l'insegnamento e l'apprendimento per gli studenti con ADHD.